

Хилтон
Yes to English

Фонд «Международный фонд дополнительного профессионального образования «Хилтон»
614068, Россия, г. Пермь, ул. Петропавловская, дом 123, офис 3
тел.: +7 (342) 24-665-24, info@hilton.center, www.hilton.center
Лицензия 59ЛО1№0001424 от 08/10/2014

УТВЕРЖДАЮ
председатель фонда «Хилтон»
Галанин С.А.



(Приказ № 5 от 01.10.2020)

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«ОБЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ для ВЗРОСЛЫХ»**

Пермь
2020

Пояснительная записка.

Дополнительная общеробразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для взрослых» (далее Программа) имеет социально-педагогическую **направленность**.

В настоящее время среди взрослой профессиональной аудитории прослеживается острая необходимость в знании иностранных языков. Многие работодатели выдвигают одним из условий приема на работу владение английским или другим иностранным языком. При этом многие предприятия не требуют от кандидатов на должность профессионального знания языка, а лишь базового или среднего уровня. Для многих работающих людей продвижение по службе напрямую сопряжено с повышением уровня знания иностранного языка.

Также большая часть взрослой аудитории заинтересована в изучении английского языка как языка международного общения с целью использования его в туристических поездках за границу, в общении с зарубежными знакомыми и друзьями как лично, так и через Интернет.

В настоящее время мотивация взрослых слушателей к изучению иностранных языков значительно возросла, что делает Программу **актуальной**. Основной заказ взрослой аудитории – быстро и эффективно освоить основные навыки понимания и ведения беседы на языке для успешного решения возникающих коммуникативных задач.

Целью Программы является формирование у слушателей навыков устной и письменной речи на английском языке, повышение уровня знания общего английского языка для повседневного общения.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме),
- формировать умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи,
- познакомить с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формировать у слушателей потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
- создать установку на успех для каждого учащегося.

Программа составлена для слушателей, исходный **уровень** которых может быть от «Начального» до «Продвинутого». В период обучения слушатель получает основные навыки и знания согласно текущему уровню курса, а также получает возможность совершенствовать свои знания до желаемых результатов. Программа ориентирована прежде всего на развитие навыков устной разговорной речи и понимания речи на слух. Развитие навыков чтения и письма носит вспомогательный характер и служит опорой для совершенствования навыка устного общения.

Программа разработана для всех языковых уровней по Европейской шкале уровней, от «Начального» до «Продвинутого». Для большей точности определения языкового уровня слушателей и удобства распределения их по группам разработана более подробная шкала языковых уровней, которая основана на Европейской шкале уровней. (См. Приложение 1). В таблице представлены 14 уровней и подробные дескрипторы по 4-м языковым аспектам – аудирование, коммуникация, чтение и письмо.

Ведущей **формой** организации является групповая. «Входное» тестирование слушателей проводится в форме собеседования и письменного тестирования (факультативно). По результатам тестирования слушатели распределяются по группам 6-10 человек.

Режим занятий: два раза в неделю, по 2 академических часа за одно занятие. Перерыв 10 минут. Учебная нагрузка в месяц – 16 академических часов.

Языковые уровни и количество часов, необходимых для освоения каждого уровня:

- Начальный уровень («Нулевой», «Начинающий», «Базовый», «Элементарный - 1», «Элементарный - 2») – 80 академ. часов
- Средний уровень («Низкий средний - 1», «Низкий средний - 2», «Средний - 1», «Средний - 2», «Высокий средний - 1», «Высокий средний - 2») - 96 академ. часов.
- Продвинутый («Продвинутый - 1», «Продвинутый - 2», «Высоко компетентный пользователь») - 48 академ. ч.

В завершение каждого уровня слушатели проходят «финальное» тестирование, после которого, по желанию, они могут продолжить обучение на следующем этапе. Каждый последующий уровень программы является логическим продолжением предыдущего, соблюдается преемственность лексического и грамматического материала.

УМК для каждого уровня состоят из учебника, аудиокурса со сборником скриптов и заданий к аудиокурсу, сборника современных англо-американских песен со скриптами, видеоматериалов, раздаточного и дидактического материала. Для уровней «Нулевой» - «Низкий средний -2» разработан собственный УМК, исходя из целей курса и согласно методике коммуникативного и интенсивного обучения. Для уровней «Средний-1» - «Продвинутый - 2» используются УМК ведущих современных авторов.

Основные **технологии**, используемые в обучении по данной программе – это интенсивная и коммуникативная методики. Интенсив – это не просто «уплотнение» обычной учебной программы: интенсив – особая философия обучения, позволяющая человеку усвоить максимум информации с минимальными умственными и физическими затратами. За самое короткое время мы даем слушателям четкое представление о системе языка в целом, после чего постоянно «наращиваем» на этот каркас новую лексику и грамматику. Использование концентрического метода подачи материала с постоянной опорой на уже имеющиеся у слушателей знания и навыки позволяет достичь удивительных результатов и прочного долговременного запоминания языкового материала за короткий срок. При этом значительно сокращается время обучения, что помогает слушателю быстро ощутить реальные результаты, а также создаётся ситуация успеха и мотивация к дальнейшему изучению языка.

Коммуникативная технология позволяет подать любой лексико-грамматический материал личностно-ориентированно, с точки зрения целесообразности и практической пользы для слушателя, также делая изучение языка ценностным для каждого отдельного студента.

Третий принцип, на котором строится обучение – эмоционально-смысловой подход, при котором основной лозунг обучения – «Иностранный как родной», и задача учителя – с самого начала снять психологический барьер, «боязнь ошибки», создать эмоционально комфортную, благоприятную обстановку на уроке и положительный эмоциональный настрой.

Необходимым условием успешного выполнения программы является четкая организация контроля процесса обучения. Мониторинг учебной деятельности носит комплексный характер и включает в себя *текущий, промежуточный и финальный мониторинг.*

Основной принцип, лежащий в основе мониторинга – **критериальный**. Все виды контроля проводятся на основе четкой системы критериев, которые могут различаться для студентов с разными языковыми уровнями. Помимо этого, широко используются принципы рефлексии и саморефлексии. В дополнение к критериальному оцениванию преподаватели дают вербальную оценку деятельности каждого слушателя. По результатам тестирования слушателю присваивается языковой уровень по «Шкале языковых уровней», содержащей подробное поаспектное описание основных знаний, умений и навыков слушателя на каждом уровне. Прогресс слушателя также отслеживается по шкале уровней, каждому участнику программы предлагается вести личную «Карту языковой компетенции» (см. Приложение 2)

Срок реализации программы: 7 месяцев

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский для взрослых»

Начальный уровень

- Объем учебной программы –80 академ. часов.
- Обучение проводится с использованием УМК ««Matters. Elementary», J. Bell, R. Gower, Longman; «Hilton Course - A» (собственная разработка).

Лексические темы

№	Название темы	Кол-во часов
1	Алфавит, звуки, правила чтения.	2
2	Знакомство, общие фразы, приветствие, прощание.	4
3	Моя семья.	4
4	Количественные числительные.	4
5	Адрес, электронный адрес.	4
6	Чувства и эмоции человека.	4
7	Время и часы.	4
6	Названия дней недели, месяцев, времен года.	4
5	Название даты. Количественные числительные.	4
6	Времена года. Погода.	4
7	О друге: возраст, профессия, национальность, предпочтения.	4
8	Внешность, черты характера человека.	4
9	Мое хобби.	4
10	Знакомство: приветствие, прощание, как привлечь внимание, выразить сожаление, благодарность.	4
11	В офисе, в классной комнате.	4
12	Описание города и городской инфраструктуры.	4
13	Ориентация в городе.	4
14	Мой день. Рабочий день, график работы. Выходной день.	4
15	Питание человека. Виды еды, приготовление пищи. Здоровое питание.	4
16	Мои вкусовые привычки.	4
17	Покупка продуктов питания. В гастрономе, на рынке.	4
18	Одежда человека. Современная мода. Гардероб.	4
19	Бизнес-страница. Описание деятельности компании.	4
20	Деловой разговор по телефону.	4
	Тестирование и подведение итогов.	2
	ИТОГО	80

Грамматические темы (изучаются в рамках лексических тем)

№	Название темы
1	Глагол «to be» в Present Simple.
3	Виды вопросов (на примере глагола «to be»).
4	Личные и притяжательные местоимения.
5	Множественное число существительных.
6	This-that, these-those.
7	Глагол «have got».

8	Some, any.
9	Степени сравнения прилагательных.
10	Оборот there is /there are. Виды вопросов с there is/there are.
11	Предлоги места.
12	Some/any/no.
13	Something/anything/nothing.
14	Present Simple.
15	Present Continuous.
16	Сравнение Present Simple и Present Continuous.
17	Притяжательный падеж существительных. My-mine, your-yours.
18	Present Perfect.
19	Сравнение времен группы Present.

Средний уровень

- Объем учебной программы – 96 академ. часов.
- Обучение проводится с использованием УМК «Matters. Pre-Intermediate», J. Bell, R. Gower, Longman; «Hilton Course - C» (собственная разработка)

Лексические темы

№	Название темы	Кол-во часов
	Входное тестирование.	2
1	Знакомство: приветствие, прощание, как привлечь внимание, выразить сожаление, благодарность. 'Small Talk'.	2
2	Покупка товаров народного потребления.	2
3	Части тела человека.	4
4	Рабочая неделя. Должностные обязанности. Планирование занятости.	4
5	Автобиография, карьера. Написание CV.	4
6	Посещение врача. Болезни и лечение. Здоровый образ жизни.	4
7	Посещение ресторана. Меню и выбор блюд.	4
8	В аэропорту. Прохождение таможни, регистрация, полет, получение багажа.	4
9	Деньги и оплата услуг. Валюта. Виды оплаты.	4
10	В отеле. Услуги отеля. Регистрация. Решение проблем в отеле. Выписка из отеля.	4
11	Планирование отпуска и поездки. Виды отпусков. Идеальный отпуск.	4
12	Люди, образование, детство, прошлый опыт.	4
13	Города, транспорт, транспортные проблемы.	4
14	Место проживания человека – дома и квартиры, изменения в стиле жизни.	4
15	Домашние обязанности, просьбы, жалобы, извинения.	4
16	Машины, приборы, гаджеты – технологии и инструкции.	4
17	Праздники, фестивали, обычаи и традиции.	4
18	Жизнь в прошлом, настоящем и будущем, перемены и контрасты, последствия.	4
19	Способности и навыки людей, квалификация и компетентность, личные качества, выбор работы и карьера.	4
20	Достопримечательности разных стран, памятники и монументы.	4
21	Книги и кино, интересы и предпочтения, развлечения.	4
22	Невербальная коммуникация, жесты, эмоции, знаки и их значение, пословицы и поговорки.	4
23	Деньги – надежды, предсказания, предложения, советы, размышления	4
24	Приглашения, пожелания, сообщения, пересказ.	4
	Финальное тестирование.	2

Грамматические темы (изучаются в рамках лексических тем)

№	Название темы
1	Past Simple глагола «to be».
2	Past Simple, правильные глаголы.
3	Past Simple, неправильные глаголы.
4	Сравнение Past Simple и Present Perfect.
5	Past Continuous.
6	Сравнение Present Simple и Past Continuous.
7	Future Simple.
8	Future after “if” and “when”.
9	Оборот I'm going to..
10	Сравнение времен группы Present, Past и Future Simple.
11	Прошедшее время в повествовании, оборот <i>used to</i> для повторяющихся действий в прошлом.
12	Непрямые вопросы, маркеры последовательности действий, императив.
13	Количественные наречия с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: <i>too many, too much, more, fewer, less</i> ; косвенные <i>Wh</i> -вопросы.
14	Наречия и прилагательные, сравнения с <i>(not) as...as, too, not.....enough</i> .
15	Модальные глаголы необходимости и предложения: <i>don't have to, must, need to, better, ought to, should</i> .
16	Двухчастные глаголы. Просьбы с <i>Would you mind...?</i>
17	Инфинитив и герундий.
18	Относительные придаточные времени, придаточные времени с <i>before, when, after</i> .
19	Условные предложения с <i>if</i> .
20	Пассив с <i>by</i> (Past Simple) и пассив без <i>by</i> (Present Simple).
21	Past Continuous. Сравнение Past Continuous и Past Simple.
22	Причастия как прилагательные.
23	Модальные глаголы и наречия: <i>might, may, could, must, maybe, perhaps, probably</i> . Разрешение, обязанность, запрет.
24	Условные предложения нереального условия с <i>if</i>
25	Past Perfect. Сравнение Past Simple и Past Perfect.
26	Косвенная речь.

Продвинутый уровень

- Объем учебной программы – 48 акад. часов.
- Обучение проводится с использованием УМК «Matters. Upper Intermediate», J. Bell, R. Gower, Longman; «Hilton Course - C» (собственная разработка)

Лексические темы

№	Название темы	Кол-во часов
	Входное тестирование.	2
1	Личные качества человека, отношения, любовь и женитьба, семейные ценности.	1
2	Погода и климат, климатические изменения, влияние климата на жизнь человека.	1
3	Проблемы окружающей среды.	2

4	Животный и растительный мир на планете.	2
5	Средства массовой информации, желтая пресса, влияние СМИ на идеологию.	2
6	Социальные проблемы общества.	2
7	Карьера и успех, реклама в жизни людей.	2
8	Национальные характеры и национальные стереотипы.	2
9	Компьютеры и интернет. Жизнь в сети.	2
10	Спорт и здоровый образ жизни.	2
11	Глобализация. Плюсы и минусы. Английский язык как язык международного общения.	2
12	Эмоции и чувства человека. Идиомы, связанные с эмоциями.	2
13	Идеальное поведение в неидеальном мире. Как улучшить свои коммуникативные навыки.	2
14	Тело, ум и дух. Здоровье и благосостояние человека. Идиомы, связанные с телом человека.	2
15	Образование: факт или миф? Обучение в течение всей жизни.	2
16	Удвой свой капитал! Статистика и реальность.	2
17	Жизнь вместе. Проблемы человеческого общежития.	2
18	О вкусах не спорят! Иконы стиля, мода и красота.	2
19	Жизни в 21 веке. Работа, стиль жизни, здоровье, психическое здоровье человека.	2
20	Правда и ложь. Вера, религия, идеология.	2
21	Общение по телефону.	2
22	Наука и сверхъестественное, необъяснимые явления.	2
23	Участие в обсуждениях, дискуссиях, спорах. Выражение собственного мнения, согласия\несогласия.	2
	Финальное тестирование.	2
	ИТОГО	48

Грамматические темы (изучаются в рамках лексических тем)

№	Название темы
1	Прошедшее время в повествовании, оборот <i>used to</i> для повторяющихся действий в прошлом.
2	Непрямые вопросы, маркеры последовательности действий, императив.
3	Количественные наречия с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: <i>too many, too much, more, fewer, less</i> ; косвенные <i>Wh</i> -вопросы.
4	Наречия и прилагательные, сравнения с <i>(not) as...as, too, not....enough</i> .
5	Модальные глаголы необходимости и предложения: <i>don't have to, must, need to, better, ought to, should</i> .
6	Двухчастные глаголы. Просьбы с <i>Would you mind...?</i>
7	Инфинитив и герундий.
8	Относительные придаточные времени, придаточные времени с <i>before, when, after</i> .
9	Условные предложения с <i>if</i> .
10	Пассив с <i>by</i> (Past Simple) и пассив без <i>by</i> (Present Simple).
11	Past Continuous. Сравнение Past Continuous и Past Simple.
12	Причастия как прилагательные.
13	Модальные глаголы и наречия: <i>might, may, could, must, maybe, perhaps, probably</i> . Разрешение, обязанность, запрет.
14	Условные предложения нереального условия с <i>if</i> .
15	Past Perfect. Сравнение Past Simple и Past Perfect.
16	Косвенная речь.
17	Времена группы Continuous.
18	Времена группы Perfect.
19	Модальные и относительные глаголы. Абстрактные существительные и придаточные относительные.
20	Наречия и прилагательные, степени сравнения, сложные формы.

21	Страдательный залог.
22	Время и грамматическое время. Инверсия с отрицательными наречиями.
23	Инфинитивы и формы с -ing.
24	Эмфаза с вспомогательными глаголами.
25	Времена группы Future.
26	Пассив с <i>by</i> (Past Simple) и пассив без <i>by</i> (Present Simple)
27	Условные предложения 4 типа.
28	Употребление артиклей. Сложные случаи.
29	Местоимения – притяжательные, количественные, указательные.

Планируемые результаты обучения:

- У обучающихся сформированы умения общаться на английском языке с учетом их речевых способностей и потребностей;
- Сформированы коммуникативные умения в говорении, чтении, аудировании и письме;
- Сформировано умение рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными;
- У обучающихся сформировано представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- У обучающихся сформировано умение узнавать новую информацию через звучащие и письменные тексты.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебное помещение для групповых и индивидуальных занятий;
- Подвесная магнитно-маркерная доска;
- Аудио магнитофон;
- Посадочные места по количеству человек в группе;
- Стол для канцелярских принадлежностей;
- Стеллажи для книг;
- Наглядно-дидактические материалы (плакаты);
- Раздаточные материалы;
- Ноутбук;
- ЖК телевизор.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКОВЫХ УРОВНЕЙ

Приложение 1

		Аудирование	Коммуникация	Чтение	Письмо
1. «Нулевой»	A1	Может понимать отдельные общие слова и фразы.	Не способен участвовать в коммуникации.	Может читать и понимать знакомые имена, слова и очень простые фразы.	Не имеет навыка письменной речи.
2. «Начинающий»	A1	Может понимать общеупотребительные слова, фразы, очень простые предложения, произносимые четко, в медленном темпе.	Может ответить на вопросы, касающиеся личной информации: имя, национальность, основные интересы; может кратко рассказать о своей семье, задавать соответствующие вопросы.	Может читать и понимать очень простые предложения.	Может написать отдельные знакомые слова, словосочетания, фразы.
3. «Базовый»	A1	Понимание ограничено знакомыми речевыми ситуациями, заученными фразами, представленными в простых предложениях.	Способен к упрощенной коммуникации в рамках тем, касающихся распорядка дня, ежедневных обязанностей, других изученных тем повседневного общения.	Способен воспринимать короткий текст, состоящий из простых предложений в настоящем, прошедшем или будущем времени (Simple).	Способен к написанию простейших текстов на бытовые темы (заполнить простую анкету, подписать открытку, написать записку и т.п.)
4. «Элементарный – 1»	A2	Понимает основные ключевые моменты высказываний в пределах литературной нормы. Понимание строго ограничено изученными темами.	Может принимать участие в беседе, если собеседник повторяет в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает говорящему сформулировать его высказывание. Сознательно ограничивает время коммуникации.	Понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.	Может написать короткий связный текст, используя ограниченный диапазон лексики и элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями.
5. «Элементарный – 2»	A2	Понимает основное содержание простых аутентичных сообщений, связанных с личными или профессиональными интересами.	Способен следить за мыслью собеседника, может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на интересующую тему на элементарном уровне.	Способен найти конкретную легко предсказуемую информацию в простых текстах: рекламах, проспектах, меню, расписаниях.	Способен написать несложное письмо личного характера.
6. «Низкий средний-1»	B1	Понимает более детальную информацию сообщений в рамках тем повседневного общения.	Способен общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка в качестве туриста.	Может понимать основное содержание адаптированных художественных текстов.	Может описать место, человека, предмет, используя ограниченное количество лексических единиц и синтаксических структур.
7. «Низкий средний-2»	B1	Способен понимать основное содержание и ключевые моменты радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также связанных с личными/профессиональными интересами.	Способен начинать, поддерживать и завершать беседу «один-на-один», если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы.	Может понимать описание событий, мыслей, эмоций в простых художественных текстах.	Может написать несложное официальное письмо, e-mail, описать событие.
8. «Средний – 1»	B1	Способен понимать содержание фильмов, если их герои говорят на литературном языке. Понимает новости и репортажи о текущих событиях.	Может участвовать в диалогах с носителями языка и высказывать свою точку зрения. Способен понятно высказаться по широкому кругу интересующих вопросов.	Способен понимать некоторые материалы, написанные для носителей языка, например, газетные статьи, объявления, рекламу.	Умеет писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов. Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.
9. «Средний – 2»	B2	Способен понимать развернутые лекции и доклады и содержащуюся в них аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома.	Способен принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, высказывая аргументы «за» и «против».	Способен понимать более сложный материал, написанный для носителей языка, где высказываются различные точки зрения.	Умеет писать эссе и доклады, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения.

10. «Высокий средний-1»	B2	Способен понимать носителей языка, говорящих с нормальной скоростью на литературном языке. Способен идентифицировать акцент носителя языка и неносителя.	Говорит с небольшим количеством грамматических и лексических ошибок и умеет их исправить во время беседы. Может использовать официальный / неофициальный язык в различных ситуациях общения, воспринимать и вести телефонный разговор.	Может понимать основную мысль специализированного текста, доклада или художественного произведения.	Способен писать элементарные инструкции и наставления, краткий обзор фильма или истории, четко и грамотно выразить мысль на письме.
11. «Высокий средний-2»	C1	Способен улавливать различные региональные акценты и быстро адаптироваться к восприятию нового акцента. Способен почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы.	Может свободно участвовать в любом разговоре и дискуссии, бегло высказываться и выражать разнообразные оттенки значений, быстро перефразировать своё высказывание при возникновении трудности в коммуникации.	Свободно понимает все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном и языковом отношении тексты: инструкции, специальные статьи, неадаптированные художественные тексты.	Способен четко, логично и подробно излагать сложные проблемы, выделяя наиболее важные моменты. Способен оперировать сложными синтаксическими конструкциями, пользоваться различными стилями и жанрами письменной речи.
12. «Продвинутый-1»	C1	Понимает разговорную речь носителей и неносителей языка при непосредственном и опосредованном общении. Улавливает нюансы стиля и языковых структур.	Бегло говорит на разнообразные темы. Пользуется языком эффективно в большинстве ситуаций. Проблемы возникают чрезвычайно редко.	Способен читать, понимать и интерпретировать текст, содержащий невербальную информацию: графики, схемы, чертежи и т.д.	Умеет составлять сложные отчеты, писать статьи и обзоры книг, фильмов, событий.
13. «Продвинутый-2»	C2	Свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе. Оценивает интонацию и делает выводы о чувствах и эмоциях говорящего. Распознает и понимает разные языковые акценты.	Коммуникацию осуществляет эффективно и последовательно, пользуется полным диапазоном языковых средств, владеет языковыми стилями, применяет на практике идиоматические и устойчивые выражения.	Способен уловить тонкости авторского стиля, оценить богатство используемых стилистических приемов и языковых средств.	Способен писать сложные тексты, имеющие четкую логическую структуру, помогающую адресату выделить все важные моменты. Умеет написать рецензию как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.
14. «Высоко компетентный пользователь»	C2	Способен понимать весь спектр речевых - вариантов во всех контекстах.	Может быть функционально двуязычным. Реакция на реплики собеседника мгновенна, уместна и информативна. Эффективно управляет взаимосвязью «говорящий – слушающий». Распознает нюансы вербального и невербального общения и правильно их интерпретирует.	Полное и точное понимание текстов любого жанра, сложности и тематики.	Имеет свой авторский стиль письма. Свободно оперирует различными стилями, использует богатый диапазон языковых средств.

